

اللجنة الوطنية الليبية للتربية والثقافة والعلوم

تقرير مقارنة مؤشرات قطاع التربية والتعليم في ليبيا

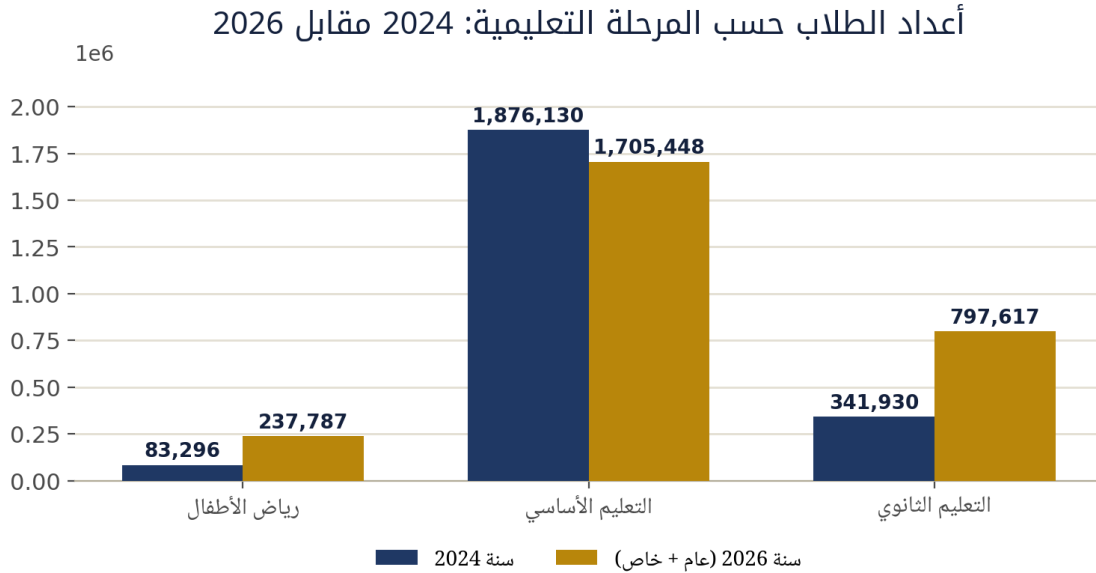
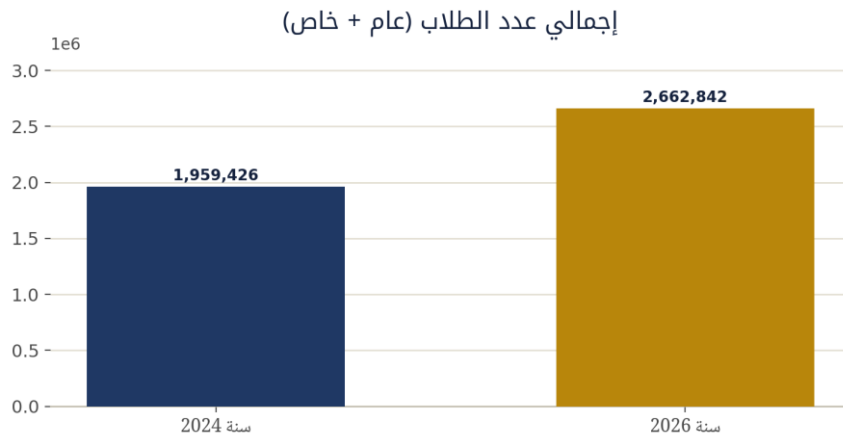
تحليل مقارنة بين مؤشرات سنة 2024 وسنة 2026 ورصد الفجوات والتحولات الهيكلية

تمهيد منهجية التقرير: يهدف هذا التقرير إلى تقديم قراءة استراتيجية مقارنة بين البيانات الصادرة في التقرير الوطني الطوعي الثاني (سنة 2024) والمؤشرات الرقمية الحديثة الصادرة عن منظومة وزارة التربية والتعليم (سنة 2026). تم تصنيف الجداول لتوضيح التغييرات، واستيعاب المؤشرات المستحدثة لتعمل كمرجع بحثي وإداري متكامل.

أولاً: مؤشرات الطلاب والقيود وحركة التعليم

المحور / المؤشر	سنة 2024 (بيانات 2023-2022)	سنة 2026 (البيانات الحالية)	اتجاه الأداء / ملاحظات التطوير
إجمالي عدد الطلاب (عام + خاص)	1,959,426 طالب وطالبة	2,662,842 طالب وطالبة	ارتفاع ملحوظ كبير في إجمالي المقيدین بالمنظومة الكلية.
طلاب التعليم العام	1,876,130 طالب وطالبة (الأساسي فقط)	1,960,087 طالب وطالبة	نمو مستمر في قطاع التعليم الحكومي العام.
طلاب التعليم الخاص	لم يُذكر رقم إجمالي مستقل	196,755 طالب وطالبة	مؤشر مستحدث بدقة في نظام 2026 لتتبع القطاع الخاص.
طلاب رياض الأطفال	83,296 طفل (41,993 ذكور / 41,303 إناث)	التعليم العام: 231,833 طفل التعليم الخاص: 5,954 طفل	طفرة وتوسع ضخم جداً في استيعاب مرحلة الطفولة المبكرة.
طلاب التعليم الأساسي	1,876,130 طفل (959,436 ذكور / 916,694 إناث)	التعليم العام: 1,459,046 طفل التعليم الخاص: 246,402 طفل	تفصيل دقيق وإعادة توزيع للطلاب بين العام والخاص بالمنظومة.
طلاب التعليم الثانوي	341,930 طالب (الثانوية العامة)	التعليم العام: 606,866 طالب التعليم الخاص: 190,751 طالب	ارتفاع كبير في معدلات الالتحاق والتدفق لمرحلة التعليم الثانوي.
طلاب الدبلوم الفني المتوسط	48,276 طالب	غير مدرج بالملف الحالي	متوفر في 2024 فقط كإشارة لتدني التعليم الفني الإجمالي (11.04%).
طلاب تعليم الكبار ومحو الأمية	4,383 (تعليم كبار + 348 محو أمية)	التعليم العام: 3,315 طالب التعليم الخاص: 235 طالب	انخفاض طفيف في أعداد الملتحقين الفعليين بهذه الفئة.

المحور / المؤشر	سنة 2024 (بيانات 2023-2022)	سنة 2026 (البيانات الحالية)	اتجاه الأداء / ملاحظات التطوير
طلاب التعليم الديني	غير مدرج	التعليم العام: 3,774 طالب التعليم الخاص: 1,364 طالب	مؤشر مضاف بالكامل في سنة 2026 لتوثيق هذا المسار التعليمي.
معدل القيد الإجمالي (الأساسي)	96.33%	غير مدرج بالملف الرقمي	متوفر كنسبة إستراتيجية في تقرير الاستعراض الوطني 2024.
نسبة مشاركة الإناث (الأساسي)	48.82%	التعليم العام: 49.8% (727,435 إناث)	استقرار تام في سد الفجوة بين الجنسين وتحقيق التكافؤ.

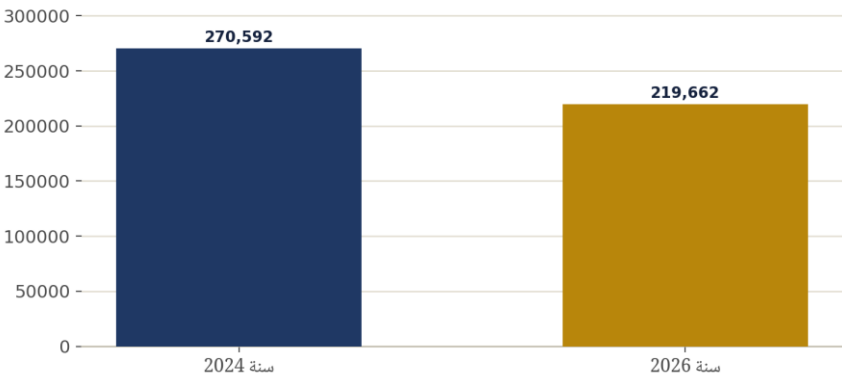


ثانياً: مؤشرات الكادر الوظيفي (المعلمون والموظفون)

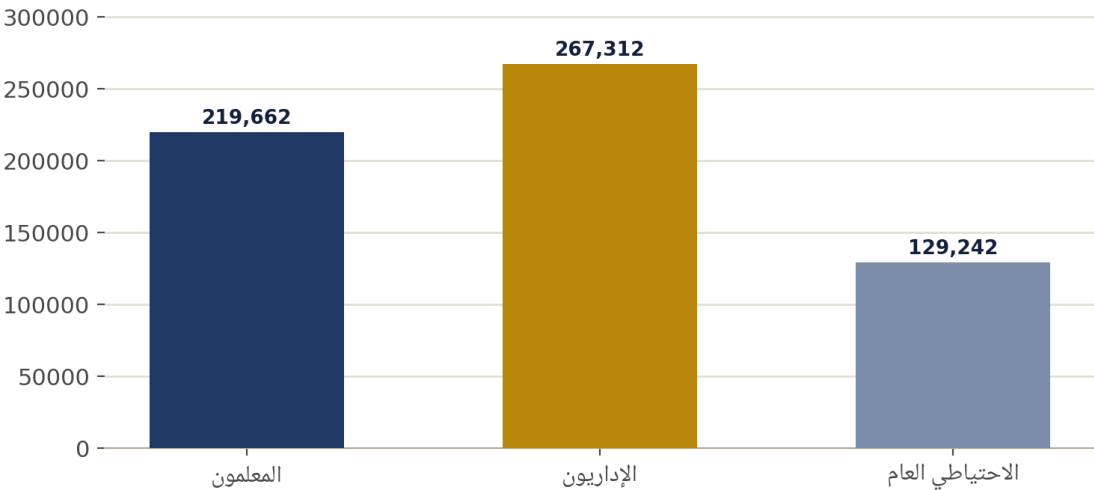
المؤشر	سنة 2024	سنة 2026	التغير والقراءة الإحصائية
إجمالي عدد المعلمين	270,592 معلم ومعلمة	219,662 معلم ومعلمة (18,479 ذكور / 201,183 إناث)	انخفاض رقمي ملحوظ، يشير إلى بدء تنفيذ استراتيجيات ضبط تضخم الكادر الموصى بها في 2024.

المؤشر	سنة 2024	سنة 2026	التغير والقراءة الإحصائية
إجمالي الإداريين	غير مدرج بشكل منفصل	267,312 إداري وإدارية (68,910 ذكور / 198,402 إناث)	مؤشر مضاف في 2026 يوضح بدقة حجم الجهاز الإداري وتفوق نسبة الإناث فيه.
الاحتياطي العام	غير مدرج صراحة	129,242 موظف (32,947 ذكور / 96,295 إناث) * في المدارس: 33,049 * في المكاتب: 96,193	مؤشر مستحدث وهام جداً يوضح حجم الفائض الإداري وتوزيعه الجغرافي والوظيفي.
متوسط الطلاب للمعلم	الأساسي: 8.5 طالب/معلم الثانوي: 6.8 طالب/معلم	غير مدرج بالقيم النسبية	كانت المعدلات منخفضة وتستنزف المرتبات، والتقليص في أعداد المعلمين يستهدف رفع كفاءة الحصة.
المعلمون المدربون أثناء الخدمة	3,377 معلم (بنسبة 1.25 % فقط)	غير مدرج بالملف الحالي	مؤشر جودة متوفر في تقرير 2024 كإشارة لضعف مخصصات التدريب حينها.

إجمالي عدد المعلمين: 2024 مقابل 2026

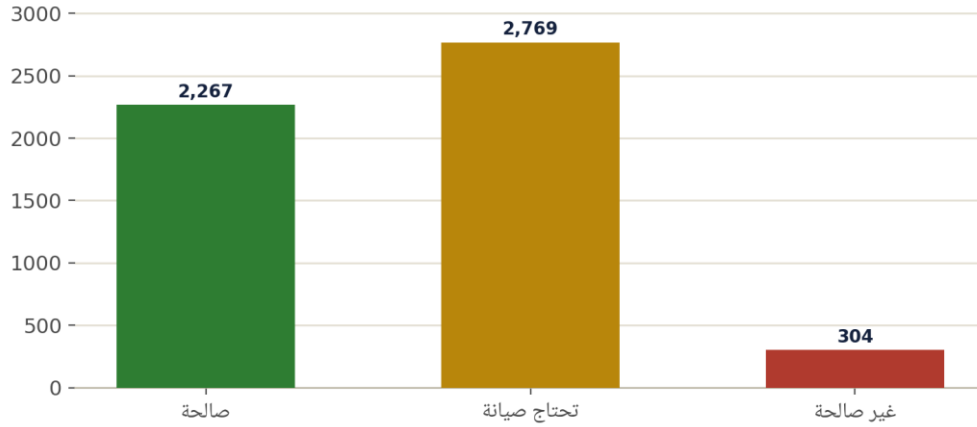


توزيع الكادر الوظيفي لسنة 2026



المؤشر	سنة 2024 (بيانات 2023)	سنة 2026	التطوير / التغير الإداري
إجمالي المدارس / المباني	6,611 مدرسة (4,760 حكومية / 1,851 خاصة)	إجمالي المباني الإنشائية: 5,340 مبنى (4,399 عام / 941 خاص)	إحصائية 2026 تركز على المباني المستقلة بينما 2024 تركز على المدارس الإدارية (تعدد الفترات في نفس المبنى).
المؤسسات حسب نوع التعليم (عام)	غير مفصلة رقمياً بالكامل	الأساسي: 3,290 الثانوي: 340 المشترك: 735 رياض الأطفال: 510 الديني: 37 الكبار: 66	تفصيل دقيق مضاف عام 2026 يسهل توزيع الميزانيات التشغيلية للمؤسسات الحكومية.
المؤسسات حسب نوع التعليم (خاص)	غير مفصلة رقمياً بالكامل	الأساسي: 1,223 الثانوي: 50 المشترك: 1,185 رياض الأطفال: 77 الديني: 0 الكبار: 1	تفصيل جديد بالكامل يعكس حجم انتشار القطاع التعليمي الخاص.
حالة المباني: صالحة	لم تُذكر الأرقام الصريحة	2,267 مبنى (1,354 عام / 913 خاص)	مؤشر فني مستحدث ومهم للمتابعة الهندسية والجاهزية.
حالة المباني: تحتاج صيانة	تمت الإشارة لتوقيع عقد 1,500 مدرسة نموذجية	2,769 مبنى (2,742 عام / 27 خاص)	يوضح حجم العمل القائم والمطلوب في ملف الصيانة، لا سيما في القطاع العام.
حالة المباني: غير صالحة	غير مدرج صراحة	304 مبنى (303 عام / 1 خاص)	حصر دقيق للمباني الواجب إخراجها من الخدمة فوراً حفاظاً على السلامة العامة.
إجمالي الفصول الدراسية	غير مدرج رقمياً	115,657 فصل دراسي (75,417 عام / 40,240 خاص)	مؤشر جديد كلياً يتابع السعة الاستيعابية للفصول بالتفصيل حسب الجدول المرفق بالمنظومة.
المراقبات والانتشار الجغرافي	الإشارة لوجود مدارس مراقبة تعليمية بكافة البلديات	136 مراقبة تعليمية	حصر وربط إداري رقمي لكافة المراقبات لتسهيل اللامركزية.

حالة المباني المدرسية لسنة 2026

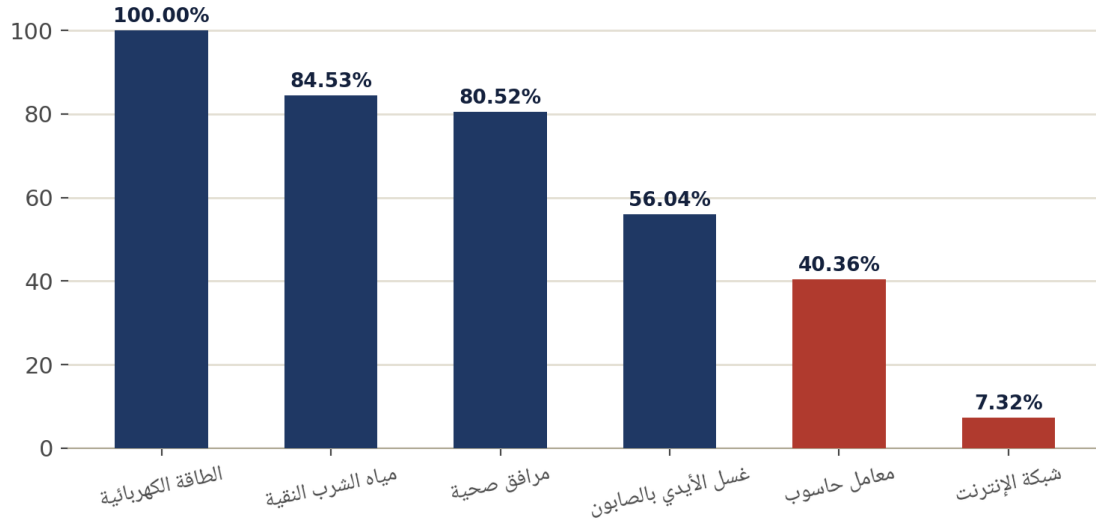


رابعاً: مؤشرات بيئية ونوعية تضمّنها تقرير 2024 (يوصى بدمجها مستقبلاً)

تمثل المؤشرات التالية ركائز تقييم البيئة المدرسية والإنفاق الاستراتيجي التي ظهرت في تقرير الاستعراض الوطني لعام 2024، والتي تقرر الاسترشاد بها لتطوير وتحديث قاعدة بيانات منظومة 2026:

- وفرة الطاقة الكهربائية المستقرة بالمدارس: 100%.
- توفر مصادر مياه شرب مهياة ونقية: 84.53%.
- وجود مرافق صحية أساسية غير مختلطة: 80.52%.
- توفر مرافق أساسية لغسل الأيدي بالصابون: 56.04%.
- تجهيز معامل حاسوب لأغراض التعليم: 40.36%.
- ربط شبكة الإنترنت لأغراض تعليمية: 7.32% (الفجوة الرقمية الأبرز المطلوب معالجتها).
- مؤشر الإنفاق المالي (2023): بلغ الإنفاق الحكومي على التعليم 6.35% من الناتج المحلي الإجمالي، وشكّل 19.39% من إجمالي الإنفاق الحكومي العام.
- التعاون الدولي الأفريقي: تقديم منح دراسية عبر جامعة سبها (كلية التربية بفرع تشاد) بإجمالي تراكمي بلغ 1,164 منحة حتى العام الدراسي 2024/2023 لتعزيز جودة التعليم الإقليمي.

المؤشرات البيئية والنوعية للمدارس (تقرير 2024) — %



خامساً: أهم التوصيات الاستراتيجية لتحديث منظومة 2026

- توحيد المفاهيم الإحصائية: المواءمة بين مفهوم "المدرسة الإدارية" ومفهوم "المبنى الإنشائي" في الإحصاءات القادمة لرفع دقة حساب الكثافة الطلابية لكل فصل.
- إدراج مؤشرات الجودة: ضرورة إعادة تفعيل حصر نسب المعلمين أثناء الخدمة وربطها دورياً برفع كفاءة الأداء.
- تحديث الاستبيان البيئي: نقل مصفوفة رصد المرافق الصحية والتقنية (الإنترنت والمعامل) إلى المنظومة الرقمية لعام 2026 لضمان استمرارية مراقبة جودة البيئة التعليمية.

تم إعداد هذا التقرير المرجعي بناءً على الوثائق والمستندات الرسمية لوزارة التربية والتعليم واللجان والمراكز ذات الصلة. - يوليو 2026